

Innovationsagenter afsluttende konference 23-9-2013

Gennemgang af projektet FLAME

EUC Nordvestsjælland – primært administrativt ansatte

Har arbejdet med at sikre forløb ved projekter

Med kalender, årshjul, hvornår der skal gøres hvad og af hvem.

Skal lægges på intranet, hvor alle detaljer omkring projektprocedure kan køre.

Tidsregistreringssystemet som er oprettet skal også ind.

Billeder af projektplakat lægges på hjemmesiden

Procesudbredelse fra hvor Steen fra Roskilde og Jane fra Fodterapeutskolen.

Spørgsmål til ledere og undervisere omkring innovationsarbejdet

Ledere skal på banen for at skabe rammer for det kreative rum.

Ledelse og undervisere skal finde tiden til arbejdet.

Fodterapeutskolen

Mål og handleplaner for innovation.

Der mangler evaluering af situationen når elever springer fra skole til arbejdet som fodterapeut. Hvordan støtter skolen elevernes overgang til arbejdet efter skolen.

21 nov. inviterer skolen de gamle elever ind til en snak, hvor eleverne fortæller hvad de har mødt af udfordringer, når de kom ud fra skolen.

Materialet fra mødet skal så op i lærergruppen, hvor lærerne så kan styrke dele i undervisningen så eleverne er bedre forberedte til det at komme ud.

Dækservietter er blevet brugt i undervisningen som emne, som kan bruges, med eleverne. Men ikke alle lærere vidste hvordan de skulle bruge dem.

Grafisk facilitering var en mulighed.

Første dag faldt ideen til jorden, fordi man ikke havde kommunikeret brugen af dækservietterne.

Man skal huske at tale om brugen af

Innovativ proces med fastholdelse af smedeelever.

Svært at sætte en proces i gang. Det tager tid og andre dagsordener springer dagsordenen for projektet. Specielt fordi det er

Brainstorm skal ikke stå alene. Man skal tage de fem ting ud man vil arbejde med, men tiden til det er svær at finde.

Projektet er blevet en appetitvækker og at se hvor lidt innovation der ikke er og hvordan man kan indtænke nyt.

Mette og Sara fra CPH vest

Event-elever hos Sara skulle lave opgaver for elever på en anden afdeling

Svært at finde datoer for at mødes.

Andre projekter

Det der er lært har kunnet bruges

Bæredygtighed, hvor Sara skulle undervise.

Innovation i faget, som er et fag er blevet rettet op, så der er mere innovation med enigizers i faget. Og det har åbnet øjnene for at finde andres projekter på nettet.

På Høng ville man arbejde med bæredygtighed i landbruget og bragte det for centralt placerede bønder i repræsentantskabet for skolen.

De ville høre om bæredygtighed men resultatet blev, at det blev bombet tilbage.

Roskildefestivalen og Vilvorde på RTS blev valgt af Steen Forsmann
Grundforløbselever skulle inddrages i et meget stort projekt. For Steen blev det ekstremt tidkrævende. Materialer der skulle sys til en levende væg skulle laves. To arkitekter fra festivalen var involveret. Der blev syet planteposer og en masse elever fra skolen knoklede og fik projektet i hus.

Men da det efter festivalen blev overtaget til drift, hvor planterne skulle passes af frivillige – visnede det hele.

Kunne bruges markedsføringsmæssigt - faget blev vist godt frem. Nogle festivalgæster lagde mærke til fagene på festivalen.

Innovation skal mere ind i prøverne for faget for at blive taget seriøst.

Plantemuren står på Musicon, men lidt (meget) tør.

Tårnby Gymnasium

Innogym tidligere på skolerne.

Nu ville man samle disse anderledes ting.

Elevprojekt med fastholdelse.

Organiseringtre grupper mødtes og man lavede en vidensdelingsbank. Undervise med åbne døre og nu har hver valgt to ideer ud, som andre kan arbejde videre med.

Beskrivelse findes.

Ved at man hjælper hinanden breddes det ud på skolen.

Man tænkte at lægge video ud, så hverdagen lettes.

Henriks D. eget projekt.

Fælles møde med Roskildefestivalen - hvordan kan man bruge hinanden.

Hvordan kan man styre alle de mange forskellige projekter.

Henrik så han kunne lave et projekt og en idébank ind, som man kunne styre.

Roskilde fandt et projektværktøj, som kan håndtere disse specielle

Hjemmesiden er i sig selv har en bank med innovativ materialer.

Links kan evt. Suppleret med Alexander instituttet, som står for et innovativt netværk.

CPH West og Auto fra RTS. Mogens og Kenneth.

Se PowerPoint fra oplæg.

6 deltagere, men kun to er med på dagen.

Skabe et lokale, som kan understøtte det interprenante, kreative rum.

Inspiration fra to steder

Slagteriskolens læringsgang. (Kødets Gang)

Orange innovation inspirerede - ligger som noget for fremtiden.

Tog til CPH West og brugte en dag og idegenererende.

Der skal være et lokale klart til efter sommerferien

Tog til IKEA og fandt det der skulle til.

16 + 25000 blev brugt til indretning af rummet på CPH West.

Tre D bruges til at vise rummet.

Man laver også et på pulsen 2 og man vil skære en bil igennem og bruge den som sidde sted.

Tyge Mortensen

Vil fortælle om Tyges tilgang til innovation.

Højskoleforstander Ryslinge

Første innovationshøjskole
Skabe fremtiden gennem fællesskab
Intet pensum Det er folk, som er interesseret.
NLP model hedder Disneymodellen - det var en metode - et drømmerum og et andet rum under trappen djævlens advokat og det sidste var det realistiske rum.
Det store mantra, at man skal få gode ideer, som skal redde Danmark, men det er helt forkert.
Slides er brugt mange steder
Et legerum blev skabt i Ålborg. Kreative Henning Sejer fra teknologisk institut.
Claus Binslev lavede camps, hvor offentlige institutioner kom ind og rystede posen.
POUL Nyrup kombineret med nytårsbrannert blev til et brev til ham og spørgsmålet hvordan.
Tage regering et døgn på "futurecamp". De fik opgaven, hvor alle blev rystet.
De blev færdige som Can merck og Claus Binslev lavede camps som levevej.
Sollusionscamp blev lavet for virksomheder og teknologisk.
De lavede det senere selv.
Kreativ platform
Ebbe Kromann og Ermelin var med til at starte en innovationsprojekt.
Tyge havde været rundt rundt i verden
Sønder fælling på andelsbrug for 12 år siden.
Smeltede 80 uddannelser sammen til 13 på Titgensskolen.
Lærerne vidste ikke hvordan de i virkeligheden skulle lave samarbejde men det var svært for de studerende at forstå verden.
Tyge fandt en henrik Hermund herling. Hvordan man kreere det man skal leve af i fremtiden.
Kubus - Tyge ringede til ham og spurgte og tog over til CBS Henrik Hermund sad.
Landmænd har løsningen.
År 2000 tog man fat i Kubusmodellen. Kubusgrupper med projektorientering.
Hvordan lærere skal være facilitatorer. Hvordan de kan fortælle processen.
Tyge fik henvendelse fra fem erhvervsakademier om at lave en innovationscamp.
Lukke 150 lærere ind i osteklokke og laver Camp.
Retsag blev truet med af Claus Binslev – men gik i sig selv og blev til samarbejde.
Lavede Camp på Landbrugsskolen.
Lavede netværk
KIE modellen blev udviklet på baggrund af Kubus model
Lyst til at lære for at gå ud i verden og handle
Højskolen hvor Kold gjorde det Grundtvig sagde
En anden fra Ringe - Ludvig Frendrup skrev dagbog for hver dag og blev derved Kreativitets forsker. Tankedagbog. Efter 10 år fandt han et mønster.
Mulighedsforøgende ting og mulighedsformindskende ting.
Hjernen reagerer forskelligt. Nogle gange ser man muligheder og andre gange problemer

Lebelæren. Opslugt af nuet og alt accepteres.
Ligløb mere kritisk.
Niveauer af nærvær og det ypperste når man når tanken fanges af intet.
Mellemøjeblikke.

Vi står på en kant, hvor kompasset viser den vej vi går. Tænk på hvordan fremtiden skal være, så bliver det til noget. Iværksætteres vej

Basis - når krisen skaber chok og folk samles. Andelstanken.
Henrik Herlum Partnerskabsvejen.

Fra ansat til iværksætter

Thomas' PowerPoint.

Open. Lukket

Randum. Selektiv

Supportive kontrollerende

Netværk. hierarkisk

Know mé like mé follow mé

Øvelser

med at tælle til tre med lyde, klap, tramp

Give en gave og improvisere hvad det er og modtager siger tak for det han tror det er.

Snakke med andre i gruppe på tre om udfordringer og gå videre til næste gruppe og fortælle hvad man vil.

Carin Welinder Young Enterprice

Innovativ pædagogik

Entrepanøriel læring

Det bliver meningsfuldt at gå i skole.

Prøver at sætte point på de entrepanørisk læring og det skal ind i al undervisning.

Har man et meningsfuldt fællesskab i klassen fastholdes elever.

Ansvar, empati, reflekterende elever

Lavede en oplader til telefon på cykel, som kræver forretningsplan, markedsføring osv også engelsk

Starte drive og afvikle en virksomhed.

Udvikling af UF (udviklings forretning)

Eleverne skal udvikle entrepanørens kompetencer.

Eleverne lærer at arbejde i grupper

Virksomheden, registrering, bank, risiko

Forretningsplan

Indkøb

Også social entrepanørskab.

Siden 1990 til

Processen gør at de får viden, som de kan bruge

Svært at måle på resultater.

Højskole Linked in som sted for vidensdeling

Publikation fra UVM om regerings initiativer på innovationsfronten for virksomheder

<http://fivu.dk/publikationer/2012/filer-2012/danmark-loesningernes-land.pdf>

Skolens Fronterrum for innovation, som var aktiv tidligere:

http://fronter.com/rtsp/jframe/editmembers.phtml?post_keeper_id=a6c5ded98b5c8fc540f7a4253a60e49a (Henrik – du har adgang – ved ikke om vi skal åbne det for alle medarbejdere og fylde materialer ind)